**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1**. …**по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

* *Учителям*

В ходе анализа результатов ОГЭ были выявлены задания, выполнение которых вызвало наибольшие затруднения у обучающихся, в частности, речь идет о заданиях лексико-грамматической направленности.

Для развития лексико-грамматических навыков рекомендуется чаще анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления. Важно отрабатывать со школьниками стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях.

Учитывая, что умения, которые проверяются на ОГЭ, формируются на протяжении всего периода обучения со 2 по 9 класс, рекомендуется для всех этапов обучения разработать систему упражнений на формирование и развитие речевых и языковых навыков.

Аудирование:

Система упражнений на развитие навыков аудирования:

1. Повторение иноязычной речи за диктором на развитие механизмов аудирования: а) в паузу, б) синхронно на том же языке.
2. Упражнения на развитие речевого слуха: аудирование со зрительной опорой, где в качестве таковой можно применять как печатный текст, так и иллюстрации к нему, например, учебные видеофильмы.
3. Направленное аудирование: узнавание конкретных слов, структур, извлечение конкретной информации может выполняться с заполнением пропусков: пропущенных лексических единиц, фрагментов предложения.
4. Упражнения на тренировку памяти: согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прослушивания текста. Вместо утверждений можно использовать следующие вопросы: прослушать текст/сообщение, а затем сравнить его с печатным и найти расхождения; запомнить все имена собственные, числительные, географические названия и т.д., употреблённые в тексте, и повторить их в той же последовательности, прослушать слова и сгруппировать их по какому-либо принципу или признаку; прослушать слова и повторить лишь те из них, которые относятся к какой-либо одной теме.
5. Упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования: подбор определений к словам; составление возможных словосочетаний с разными частями речи.
6. Упражнения на логическое развитие замысла, которые предполагают умение закончить фразу, текст; определение содержания по заголовку, ключевым словам, вопросам и т.д.

Чтение:

Система упражнений на развитие навыков смыслового чтения:

1. Ответы на вопросы на понимание содержания и смысла прочитанного текста.

2. Соглашение или опровержение утверждений.

3. Выбор глаголов, прилагательных, идиом, тропов, с помощью которых выражается авторское отношение к людям, событиям и пр.

4. Формирование аналитических навыков: проанализируйте предложенный текст, для чего:

1) Прочтите текст, разделите его на смысловые части, подберите названия к каждой из них.

2) Прочтите текст и найдите в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль, главную идею этой части.

3) Прочтите текст и перечислите вопросы, факты, освещаемые в нём.

4) Прочтите текст и передайте его основную идею, основную мысль несколькими предложениями.

5) Прочтите текст, будьте готовы ответить на вопросы по основному содержанию текста.

6) Найдите (зачитайте, выпишите) главные (ключевые) факты текста.

7) Расположите следующие предложения текста в логической последовательности и пронумеруйте их по порядку.

8) Составьте вопросы к тексту, поработайте в парах «вопрос - ответ».

9) Подготовьте план пересказа текста, к каждому пункту плана подберите несколько слов, словосочетаний, предложений.

10) Поясните главную мысль текста своими словами.

11) Выразите личное мнение о тексте.

12) Прочтите текст, соотнесите его содержание с заглавием.

13) Назовите основные проблемы, затронутые в тексте.

14) Определите авторское отношение к тексту.

Кроме того, к прочитанному тексту могут быть составлены дополнительные задания на понимание и запоминание текста:

1. Расположите слова в предложениях в правильном порядке.

2. Ответьте «правда», «неправда», «неизвестно»;

3. Вставьте в предложения пропущенные слова;

4. Составьте предложения из предложенных слов;

5. Поставьте фразы диалога в правильном порядке;

6. Переставьте буквы так, чтобы получились слова, вставьте их по смыслу в предложения;

7. Поставьте глаголы в предложениях в неопределенную форму;

8. Найдите синонимы и антонимы к предложенным словам в тексте;

9. Найдите эквиваленты к выделенным словам;

Лексика и грамматика:

Система упражнений на развитие навыков правильного употребления лексико-грамматических единиц:

1. Упражнение на дифференциацию и идентификацию:

1) Определите слова, относящиеся к одной модели;

2) Сгруппируйте слова по указанному признаку;

3) Подберите антонимы/синонимы;

2. Имитация с преобразованием:

1) Ответьте на вопросы, придерживаясь модели.

3. Развитие словообразовательной и контекстуальной догадки:

1) Определите значение незнакомых слов, образованных от известных аффиксов;

2) Догадайтесь о значении интернациональных слов;

3) Догадайтесь о значении глаголов одного концепта;

4) Выясните, какие слова могут сочетаться с этими глаголами и пр.

Типичные ошибки в чтении и при выполнении лексико-грамматических заданий взаимосвязаны. Ограниченный лексический запас не позволяет выполнить задания по чтению, несформированность умения извлекать информацию из прочитанного текста в задании раздела «Грамматика и лексика» приводит к лексическим и грамматическим ошибкам. Рекомендуется разработать систему упражнений к учебным текстам, которые, с одной стороны, будут формировать умения разных видов чтения, а с другой стороны, облегчать запоминание лексики в контексте.

Для подготовки к ОГЭ необходимо использовать материалы с сайтов ФИПИ, «Моя школа».

* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

В рамках регионального форума работников системы общего образования «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики» организовать работу секции учителей иностранных языков, включив в повестку анализ результатов ОГЭ, эффективные методы развития навыков чтения, коммуникативный метод обучения лексики и грамматики в контексте заданий, вызвавших наибольшие затруднения обучающихся; обобщить и транслировать опыт успешных практик по организации внеурочной и самостоятельной работы обучающихся по английскому языку, обеспечивших высокое качество образования по предмету; организовать проведение региональных вебинаров по проблемным вопросам ОГЭ в рамках «предметной вертикали» - организации методического сопровождения учителей английского языка с привлечением ведущих специалистов, преподавателей профильных кафедр СНИУ имени Королева и СГСПУ, предлагаемые темы: развитие диалогической речи; особенности создания развёрнутого монологического высказывания на основе заданных параметров.

**1.2** …**по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

* *Учителям*

При организации процесса обучения школьников с различным уровнем предметной подготовки необходимо дифференцировать и индивидуализировать обучение, осуществляя контроль степени усвоения каждым учеником учебного материала. Необходимо применять современные информационные технологии, к примеру: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, тандем-метода и интенсивных методов обучения, модульную технологию, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).

Для сохранения стабильно высоких результатов ОГЭ необходимо учитывать направления изменения формата и содержания заданий в демоверсиях ОГЭ, публикуемых на сайте ФИПИ. Включение в работу на уроке аналогичных заданий позволит расширить и углубить общую языковую подготовку и подготовку к экзамену.

Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение занятий внеурочной деятельности, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по предмету. Необходимо использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями освоения предмета и учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации, использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, таблица, карточка, чтение вслух, проговаривание вслух, запись под диктовку, воспроизведение схемы по памяти, цветное оформление, яркие примеры и т.д.

Учителям необходимо оптимизировать работу с обучающимися с низкими образовательными результатами по иностранному языку с целью качественно повысить уровень их иноязычной коммуникативной компетенции, уровень владения иностранным языком.

Правильно выстроенные на основе современных подходов занятия иностранным языком вносят свой вклад в формирование и развитие общей читательской грамотности, общей коммуникативной компетенции, универсальных учебных действий и других метапредметных умений и ведут к повышению общих учебных результатов выпускников. Не менее важную роль иностранный язык играет в формировании личностных результатов.

На основе изложенного к основным направлениям работы следует отнести: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в единстве ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной; развитие метапредметных умений; повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

Большинство проблем в подготовке обучающихся с низкими образовательными результатами в области английского языка проистекают еще из начальной школы. Это означает, что следует больше внимания уделять преподаванию иностранного языка на этих всех уровнях образованиях, стараться полностью выполнять программу обучения и добиваться достижения промежуточных результатов. Таким промежуточным результатом является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А1) для завершения курса начальной школы и формирование допорогового уровня (А2) для завершения курса основной школы.

Важно повышать внутреннюю мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, настраивать их на интенсивную самостоятельную работу, указывать им путь к самообучению, саморазвитию, самопродвижению по индивидуальной траектории и, самое главное, создавать им условия для саморазвития.

Причинами возникновения дефицитов в образовательной подготовке обучающихся, балансирующих на грани преодоления минимального балла, часто являются устаревшая методика обучения, непонимание и неумение учителя в полной мере применить коммуникативно-когнитивный подход. К недостаткам в обучении, в первую очередь, необходимо отнести: акцент на репродуктивную, а не продуктивную деятельность; недостаточное внимание к разбору стратегий работы с текстами разных жанров и различного характера; в работе над грамматикой – акцент на формальную сторону и игнорирование смысловой, функциональной стороны; отсутствие повторения учебного материала (особенно грамматических явлений) начальной и основной школы; невнимание к формированию у обучающихся жизненно важных метапредметных умений, в том числе понимания и принятия учебной задачи. Необходимо при изучении всех иностранных языков в школе уделять особое внимание развитию метапредметных навыков и умений обучающихся, их культуре работы с текстом, внедрять учебно-исследовательские и творческие задания, на деле осуществлять коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку. При изучении английского языка на углубленном уровне следует обратить внимание на вопросы, связанные с обучением лексике и грамматике высокого уровня. Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение предпрофильных курсов, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по английскому языку.

* *Администрациям образовательных организаций*

Проанализировать результаты ОГЭ 2025 года, обратить особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки;

обеспечить коррекцию рабочих программ и методики подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников; провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);

использовать возможности внеурочной деятельности для формирования метапредметных навыков.

Школьным методическим службам оказывать методическую поддержку учителям, готовящим обучающихся   
к ОГЭ.

* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО СО ИРО:

На основе САО 2025 организовать обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка», «Применение формирующего оценивания на современном уроке», «Технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся средней и основной школы»; организовать посещение уроков учителей английского языка с целью оказания адресной методической помощи.

**1.3**…**по другим направлениям (при наличии)**

Отсутствуют.

*Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| --- | --- |
| *Минаев Игорь Николаевич* | *ГАУ ДПО СО ИРО, и.о. ректора* |
| *Меднова Светлана Тимофеевна* | *ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования», методист, руководитель регионального УМО учителей иностранного языка* |